



Професионално учителско портфолио

Славчо Йовчев

Учител в гимназиален етап на образование,
преподаващ учебните предмети по специалността

Съдържание

За мен

[Образование и квалификация](#)
[Визия, философия и ценности](#)
[Професионален/Учителски стаж](#)
[Обучения и развитие](#)
[Професионален/учителски стаж](#)

Педагогическа дейност

[Планиране / За възпитателната роля](#)
[Организиране и управление на образователния процес: стратегии и методи на преподаване](#)
[Оценяване напредъка на учениците](#)
[Управление на класната стая](#)
[Участие в училищния живот](#)
[Извънкласна дейност и работа по проекти](#)
[Работа с родители](#)

Квалификация и професионално развитие

[Участие в обучения, семинари и други форуми за повишаване на квалификацията](#)
[Научни разработки, участие в конкурси](#)
[Споделяне на опит с колеги и бъдещи планове](#)
[Място за самооценка и рефлексия](#)

Приложения

[Сертификати и други доказателства за участие в обучения и форуми за повишаване на квалификацията](#)
[Материали и илюстрации от педагогически дейности](#)
[Обратна връзка от ученици, родители и колеги](#)



За мен – обща информация Образование и квалификация Професионален/учителски стаж

Име: Славчо Йовчев

Възпитаник съм на ТЕТ „Мария Кюри“ - Сливен, където завърших през 1983 г., специалност: автоматизация на производството

Магистър съм по икономика (МП „Организация и управление на вътрешната търговия“) на ВИИ „К. Маркс“ – София. Паралелно с това завърших и факултативна форма на обучение по специалността „Икономическа журналистика“.

Допълнителната си квалификация като учител по Информационни технологии получих в ИПФ към ТУ – София, гр. Сливен в през 2024 г.

Работил съм две години като управител на общинска фирма „Сливенски бизнес център“ . „

Работил съм като учител, преподаващ предмети в областта на икономиката в гимназиалното ниво на образование в ТМТ 12 години и паралелно десет години в Професионални колежи към ТУ в град Сливен.

Работя 13 години като учител, преподаващ предмети в областта на икономиката в гимназиалното ниво на образование в ПГХТ „Акад. Н. Неделчев“ , в град Сливен, където и живея!

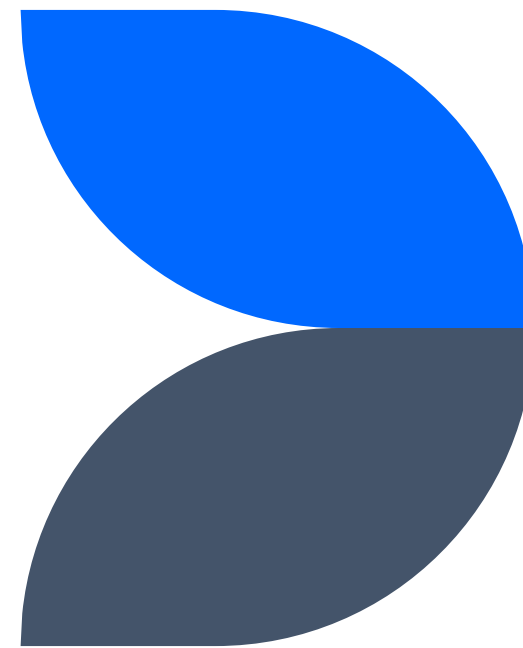
Визия, философия и ценности

В първите две години на учителския ми път съдбата ме отведе в Междучилищен център като учител, преподаващ предмети по професионална подготовка на ученици, учещи в ЕСПУ.

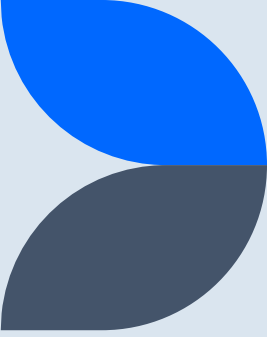
Едно невероятно място с невероятен колектив и страхотни ученици! Именно работата ми в училището с колеги, които се раздават всеки ден, до край, ме мотивира да продължа да се занимавам с тази професия и да опитвам още и още предизвикателства в нея, прилагайки своето виждане за преподаване.

Гледайки от своя «ъгъл», освен на теорията залагам и на креативните задачи, които провокират дискусия, логика и критично мислене в учениците. За да бъдат критични и аналитични. Според мен най-важното е не да научат това, какво се случва, а да ги провокирам да осъзнават защо и как се случва.

Предпочитам да комбинирам знанието с уменията, които отговарят за съответните предмети. Обичам да давам задачи, които позволяват на учениците да се изявяват – да подготвят сами, а после да се представят.



Професионален/учителски стаж



Професионален стаж извън училище: 5 години в областта на икономиката

Учителски стаж: 25 години като преподавател по икономическите предмети и предметите, свързани със специалността

Педагогическа дейност

Планиране:

Бъдещи планове:

- ✓ Да работя за повишаване на професионалната си квалификация;
- ✓ Да работя върху **повишаване** на уменията си за проява на толерантност, търпеливост и решителност при работа;
- ✓ Да се науча да работя по-добре в екип;
- ✓ Посещение на курсове, свързани със справяне в силно напрегнати, стресови ситуации, като запазвам собственото си самоуважение и зачитам личното достойнство на учениците.
- ✓ Посещение на курсове, за усъвършенстване на практическото/казусното преподаване.

За възпитателната роля:

- ✓ Притежавам адекватна нагласа при конфликтни и стресови ситуации, готовност за промяна на своите позиции, възгледи и убеждения в резултат от общуването с учениците като запазвам собственото си самоуважение и зачитам достойнството на учениците.;
- ✓ Стремя се към самопознание и саморазвитие, умение за актуализиране и осмисляне на собствения житейски и емоционален опит;
- ✓ Работя върху развитие на способността си за точни социални преценки, наличието на умения за координация и сътрудничество с родителите и обществеността;
- ✓ Личностни качества: толерантност, инициативност, търпеливост, коректност, откритост, доброжелателност, креативност, решителност, сътрудничество, съпартниране при работа в екип, свободно изразяване на мнение и защитаване на лични позиции;

Организиране и управление на образователния процес: стратегии, методи, иновативни методи на преподаване

Стратегии

- В днешно време, учителите, сме изправени пред предизвикателството да търсим постоянно варианти за себеусъвършенстване, водещи до повишаване на мотивацията и интереса на учениците. За формиране на мотивацията могат да се използват възможностите в съдържанието на учебния материал и казусния метод на преподаване. Стремим се да обхванем всички ученици. Целта ми е да повиша мотивацията им и да стимулирам познавателната им активност в учебния процес. Наблюденията ми са, че положителна мотивация и интерес към процесите на учене се формират тогава, когато учениците се поощряват да търсят начини и методи за решаване на учебни задачи. Работя фронтално, групово и индивидуално, подготвям материали за работа на учениците във виртуалната класна стая, съобразно възможностите им. Според мен ефективно средство за формиране на мотивация е развитието на самоконтрола и самооценката. Разпределям задачите за самостоятелно изпълнение според степента на трудност и възможностите на всеки ученик. Изготвям онлайн тестовете на учениците, както за входяща и изходяща проверка, така и за текущ контрол.
- Използвам виртуална класна стая (Teams). Всички ученици са регистрирани в нея. Контролните работи се провеждат в класната стая чрез онлайн тестове и практически задачи във всички класове. Учениците са запознати с начина на провеждането им, съдържанието на въпросите, обема и формата на контрола. След приключване на теста всеки ученик на момента може да види резултата от своята работа. За създаването на тестовете използвам Forms формуляр. За практическото обучение използвам и платформа наречена Store House и специализиран софтуер по специалностите, които дават възможност на учениците да се потопят в реална работна атмосфера.
- Многократните и монотонно представени занятия от един и същи вид, предизвикват умора и психическо пресищане у учениците. С по-горе упоменатите платформи веднага получавам обратна връзка от своите ученици, което значително подобрява комуникацията в клас и извън клас. Оставям коментари, задавам въпроси, оставям съобщения на класовете. В Teams създавам папка за всеки предмет и за всеки клас. Това позволява на учениците в реално време да виждат какви проекти и домашни работи имат за изпълнение на своята Assignment част. Това им помага да не пропуснат или забравят крайния срок на някое задание.
- При обучение, в което се проявява по-голяма самостоятелност, наред с усвояване на знанията, развиват и способностите си. Всяка седмица провеждам час за консултации с учениците. Използвам и електронна поща, за проверка и анализ на самостоятелната работа на учениците, за отговори на техни въпроси възникнали в процес на тяхната самоподготовка.

Организиране и управление на образователния процес: стратегии и методи на преподаване

Методи на преподаване, които използвам:

- Обяснение
- Инструктаж
- Обучаваща дискусия
- Брейнсторминг
- Упражнение
- Упражнение по образец
- Групово решаване на практическа задача
- Наблюдение
- Самостоятелна работа
- Домашна самостоятелна работа
- Методът на проекта
- Ситуационен метод
- Анализ на самостоятелна домашна работа
- Работа в екип

Иновациите, които използвам са:

- Преподаване във виртуална класна стая (Teams)
- Обърната класна стая
- Игровизация
- Използване на споделени учебни ресурси и материали в облака
- Екипна работа на учениците
- Използване на Forms формуляр в учебния процес, Teams и софтуери за практическо обучение;
- Казусен метод ;

Оценяване напредъка на учениците

Желанието ми е не просто учениците да знаят съдържанието на дисциплините, когато завършат, а да установя доколко могат да използват придобитите знания и умения в „реалния свят“, в „автентични ситуации“, което означава, не избор на отговор от страна на учениците, а как са се справили практически с изпълнението на задачите в симулирано-реална ситуация, поставена в основите от учителя и доизградена от ученика. Това е особено полезно при ефективното оценяване на технологични умения, усвоени в обучението по специалните предмети и предприемачество.

Учениците най-често биват оценявани по постигнатите резултати от обучението и напредъка по съответния учебен предмет. Това се реализира с два от ключовите оценители - формиращото и нормативното оценяване.

Формиращото оценяване, извършващо се по критерии и което измерва степента на постигане на компетентностите като очаквани резултати в учебните програми или в държавния образователен стандарт за общообразователната подготовка. То може да бъде провеждано устно, писмено, практически, индивидуално или в екип с други ученици. То може да бъде формално или неформално, като се използват точни методи за оценяване (като тестовете например); да включва наблюдения, разговори и други източници на информация като снимки, участия в различни дейности и инициативи, писмени материали, портфолио и др.

Нормативното оценяване е свързано със сравняване на постиженията на всеки ученик с тези на останалите ученици. Често той е свързан с оценка (цифрова, брой точки и др.), която е основа за успешно завършване на етап, външно оценяване, включване в групи по интереси, допълнително обучение и др.

Оценяване напредъка на учениците

От ключово значение за ефективното оценяване на учениците е работата на ученика по време на изпитване свързано с:

- ✓ **ТЕСТОВИ ЗАДАЧИ С ПОВЕЧЕ ОТ ЕДИН ВЕРЕН ОТГОВОР**
- ✓ **АКТИВНО И НЕПРЯКО НАБЛЮДЕНИЕ** – проследяване дейността и поведението на учениците в различни ситуации и етапи от урока или процеса на обучение, за оценяване на много умения, включително за самостоятелна работа, точно изпълнение на поставени задачи, прояви на креативност, общуване и много други. При такъв вид наблюдения се включвам в работата на групата ученици, като предварително съм съставила формата за наблюдение и отбелязвам резултата.
- ✓ **ПРОБЛЕМНИ ЗАДАЧИ, ПРОЕКТИ, ИГРИ И КАЗУСИ** - Те включват например формулиране на хипотези, търсене на доказателства, защита на позиция, представяне на проекти, решени задачи и др. Задачите могат да са насочени към представяне на проблеми, казуси и работа по малки проекти, по които учениците се стремят да предлагат идеи и решения от типа „Ако..., то...“.
Наблюдения и оценяване може да се организира и при различни ролеви, делови и симулативни игри, при които се оценяват умения за общуване, взаимодействие, ангажираност, стремеж към принос и успех, екипност и др.
- ✓ **АВТЕНТИЧНО ОЦЕНЯВАНЕ**
Оценяването може ефикасно да се свърже с реалния живот на учениците, с техните интереси, проблеми и дейности. При автентичното оценяване на учениците се дават близки до тяхното практическо ежедневие въпроси и задачи. Те включват знания и умения, които им дават възможност „да показват своите постижения или способности в контекста на реалния живот. Автентичното оценяване е насочено към близки и увлекателни проблеми или въпроси, които учениците трябва да решават, като прилагат творчество и практически умения, често свързани с трансфер на знания и умения. Така задачите са аналогични на проблеми от реалния живот, на дейности или други подобни, каквито решават възрастните или професионалистите от тяхната област на обучение.
- ✓ **ТЕОРЕТИЧНИ И ПРИЛОЖНИ** – Ако искам да проверя уменията на учениците по специалните предмети, мога да проверя дали знаят как сегментират туристическия пазар и да изберат правилния сегмент за техния продукт. Или пък Пример за автентична практическа задача в часовете по Предприемачество може да бъде и изработването на изделие, което да служи в ежедневието на ученика (например моливник от отпадъчни материали или ключодържател от кожа).

Управление на класната стая

Как управлявам класната стая?

1

Поведение на учениците

- Опознавам ученика - неговите ценности, вярвания, приоритети, неговата житейска история, нуждите му, страховете.

2

Мотивация на учител и ученици

- Научавам какви са целите на учениците, техните очаквания, плановете за бъдещето? Запознавам учениците и с моите цели, очаквания и плановете по отношение на тях.

3

Организация на класната стая

- Организацията и подредбата са ключът към добре управляваната класна стая

4

Яснота за очакванията

- Демонстриране на увереност за очакванията ми по отношение на учениците и отправяне на кратки и ясни указания свързани с общата работа.

5

Демонстрация и акцент на поведението

- Фокусиране върху разпознаване и поощряване на желаното поведение; учител – модел за подражание; създаване на позитивна среда;

Управление на класната стая

Как управлявам класната стая?

7

Подкрепа и ангажиране в дейностите

- Предоставям възможност за право на избор и контрол над случващото се без доминиране от моя страна.

8

Приемане на различията в обществото и кл. стая

- Опитвам се да бъда пример за отношения на приемане и уважение.

9

Осигуряване на рутина в дейностите

- Създавам предсказуем график, правила и структурирани преходи за създаване на пространство.

10

Създаване на правила

- Разписват се правила, базирани на основни човешки ценности, в които всички да участват.

11

Създаване на усещане за общност

- Опитвам се да създам благотворна среда за това, като се стремя да изградя доверие м/у учител-ученик, да изградим добро взаимоотношение м/у всички, да празнуваме заедно, да се забавляваме.

Участие в училищния живот



Извънкласна дейност и работа по проекти

Работа по проекти

Координатор и участник по проекти **Erasmus+ KA122** - ПОО от 2016 г. до 2022 г – мобилност за професионалното образование, осъществени в Испания и Португалия

Координатор и участник по проект **Erasmus+ KA121** - акредитация за Еразъм + проект в областта на ПОО - до 2028 г.

Автор по проекти:

- Осигуряване на достъпна архитектурна среда чрез автоматична рампа;
- Изграждане на СТЕМ Център;
- Разширяване на СТЕМ Център по ПВУ;
- Закупуване на специализирани софтуери за образователни цели

Извънкласна дейност

Водене на клуб по интереси

Изготвяне на презентации и брошури свързани с представянето на изучаваната специалност

Участия в рекламната кампания на училището

Участия в представяне на специалностите на Панаира на професиите

Организиране на извънкласни културно-масови мероприятия в училище свързани с традиционни празници

Организиране на посещения във фирми, свързани с дейностите по тяхната бъдеща професия.



развитие

Участие в обучения, семинари и други форуми за повишаване на квалификацията

Обучения - дата

Координатор на проект **Erasmus+ KA122-VET – ежегодно обучение от 2018 - юли 2025 г. включително;**

„Моето първо работно място“ – март 2020 г.

Обучителна организация

Център за развитие на човешки ресурси – гр. София

КНСБ – гр. Сливен

Квалификационни кредити

1 КК



развитие

Участие в обучения, семинари и други форуми за повишаване на квалификацията

Обучения - дата

„Иновативни подходи при преподаването в електронна среда“ – 18-23 ноември 2024 г.

«Трудови, социални и осигурителни права»
18-19 март 2023 г.

Координатор проект **Erasmus+ KA122-VET**
– август 2024 г.

„Изкуствен интелект в образованието“ – 24 март 2023 г.

„Иновативни модели за оценяване на постиженията на учениците“ – 30 април 2024 г.

Обучителна организация

Университет «Проф. А. Златаров»
– гр. Бургас

КНСБ – гр. София

ЦРЧР– гр. София

ЦПО – гр. Пловдив

ТУ – гр. София

Квалификационни кредити

2 КК

1 КК

1 КК

1 КК

1 КК



Споделяне на опит с колеги и бъдещи планове

Споделяне на опит с колеги

- *Обмяна на идеи, впечатления и размисли за подобрене на процеса на преподаване с колеги от други училища със същата специалност.*
- *Обменяне на идеи, впечатления и опит с колеги за разнообразяване на извънкласния живот на учениците.*

Бъдещи планове

- *Да повишавам професионално-квалификационните си степени и да продължавам да се обучавам.*

Място за самооценка и рефлексия

В преподавателската си дейност отдавам целия си практически опит натрупан от дългогодишната ми предишна професионална заетост и вярвам, че учениците добиват голям процент професионални компетентности и умения. Използвайки нови методи на преподаване съм убедена, че учениците ще тръгнат подготвени за професионалното поле и ще управляват гъвкави работни потоци. Като крайна цел съм си поставила, ученическа ефективност в областта на туризма, която ще дойде от проактивното практическо трансформиране на начина, по който преподавам.

Приложения

Приложение 1 - Сертификати и други документи за участие в обученията и форуми за повишаване на квалификацията

РУСЕНСКИ УНИВЕРСИТЕТ "АНГЕЛ КЪНЧЕВ"
РУСЕ

ЦЕНТЪР ЗА ПРОДЪЛЖАВАЩО ОБУЧЕНИЕ

УДОСТОВЕРЕНИЕ
ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КВАЛИФИКАЦИЯТА

на Славчо Колев Йовчев
Пол: мъжки, Роден на:

роден на: 29.12.1964 година,
Година

гр. / обл.: Сливен / Сливен
Област

държава: Република България

диплома за завършена образователна степен: МАГИСТЪР

Серия: A-86 № 007451 рег. № 2601


по специалност: Икономика и управление на вътрешната търговия


изградена от: ВИИ "Карл Маркс"
Многоцелева образователна институция

завършил на: 28.10.2020 час,
Година и месец на завършване

бюджет кредити: 2

курс по: Методика на обучението по безопасност на движението по пътищата в УИИ - XII клас

 **BGC COMMUNITY**
ОБУЧАВАЩА ОРГАНИЗАЦИЯ



ИНТЕРНЕТ ПИАР ЕООД
гр. София

УДОСТОВЕРЕНИЕ
Регистрационен № 692900200025/01.07.2025

На Славчо Колев Йовчев
роден на: 29.12.1964 г., в гр. Сливен,
на длъжност: Старши учител по икономика,
месторабота: ПТХТ "Акад. Н. Неделчев", гр. Сливен,

завършил: ВИИ "Карл Маркс" (УИСС), гр. София,
образователно-квалификационна степен: Магистър,
специалност: Организация и управление на вътрешната търговия,
диплома: Серия А-86, № 007451, рег. № 2601 от 1991 г.,

форма на обучение: Присъствена синхронно в електронна среда
в периода от 30.06.2025 г. до 01.07.2025 г.
с продължителност от 16 академични часа на тема:

"Съвременни техники за повишаване на образователните резултати и ангажираността на децата и учениците в процеса на обучение чрез STEAM активности, развитие на междуличностни отношения и нагласи за успех."

за което е присъден 1 (един) квалификационен кредит.

Ръководител на обучаващата организация: Софка Попова

ТРАКИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ
ДЕПАРТАМЕНТ ЗА ИНФОРМАЦИЯ И ПОВИШАВАНЕ
КВАЛИФИКАЦИЯТА НА УЧИТЕЛИТЕ
СТАРА ЗАГОРА

УДОСТОВЕРЕНИЕ
за допълнително обучение

Регистрационен № 335 - 12 / 11.09.2019 г.

№ Славчо Колев Йовчев

Роден на 29.12.1964 г., в гр. Сливен, обл. Сливен
на длъжност: старши учител,
месторабота: ПТХТ гр. Сливен, обл. Сливен,
лицензиран в/в: ВИИ "Карл Маркс" - София
ОКС: магистър,
специалност: Икономика и управление на вътрешната търговия,
диплома серия: A 86 № 007451 / 1991 г. изд. от ВИИ "Карл Маркс" - София
е участвал в квалификационен курс в периода 10.09. - 11.09.2019 г. с
продължителност от 16 академични часа на тема:

Облачните технологии в помощ на учителя

за което е присъден 1 (един) квалификационен кредит.

ДИРЕКТОР, ДИКАТ 
1
(проф. д-р Гали Когуларова)

Приложения

Приложение 1 - Сертификати и други документи за участие в обученията и форуми за повишаване на квалификацията

КОНФЕДЕРАЦИЯ НА НЕЗАВИСИМИТЕ СИНДИКАТИ В БЪЛГАРИЯ

Гр. София

УДОСТОВЕРЕНИЕ

Регистрационен № 0287/18.03.2019 г.

На Славчо Колев Йовчев

Роден/а на 29.12.1964 г., гр. Сливен,

на длъжност старши учител,

месторабота ПГХТ "Акад. Неделчо Неделчев", гр. Сливен,

завършил/а Висш икономически институт "К. Маркс", гр. София,

образователно-квалификационна степен магистър, специалност: **Икономика и управление на вътрешната търговия,**

диплома серия **A 86, № 007451**, от 1991 г.,

е преминал/а успешно курс на обучение, проведен в присъствена форма, в периода 25-26.01.2019 г.

с продължителност от **16 академични часа**

на тема: **„Трудови, социални и осигурителни права“**,

за което е присъден **1 квалификационен кредит.**

Президент на КНСБ: д-р Пламен Димитров



БАЛКАНСКИ ИНСТИТУТ ПО ТРУДА И СОЦИАЛНАТА ПОЛИТИКА
Адрес: гр. София, бул. Цариградско шосе №24, бл. 22, вх. А, ет.2



УДОСТОВЕРЕНИЕ

Регистрационен № 003161034 / 18.09.2018 г.

СЛАВЧО КОЛЕВ ЙОВЧЕВ

роден на: 29.12.1964 г.

на длъжност: Старши учител

Месторабота: ПГХТ "Акад. Неделчо Неделчев", гр. Сливен

завършил: ВИИ "Карл Маркс"

образователно-

квалификационна степен: Магистър

Специалност: Организация и управление на вътрешната търговия

диплома серия: A 86

Reg.№ 007451

Издадена от: ВИИ "Карл Маркс"

Е участвал в семинар в периода от 10 – 17 септември 2018 г.

с продължителност 16 академични часа на тема:

“Стилове на учене при учениците и адаптивна гъвкавост в преподаването иновативни подходи”, за което е присъден 1 /един/ квалификационен кредит.

Председател на УС на БИТСП:



БАЛКАНСКИ ИНСТИТУТ ПО ТРУДА И СОЦИАЛНАТА ПОЛИТИКА
Адрес: гр. София, бул. Цариградско шосе №24, бл. 22, вх. А, ет.2



УДОСТОВЕРЕНИЕ

Регистрационен № 003077035 / 28.04.2017 г.

СЛАВЧО КОЛЕВ ЙОВЧЕВ

роден на: 12/29/1964 г.

на длъжност: Старши учител

Месторабота: ПГХТ "Акад. Н. Неделчев" гр. Сливен

завършил: ВИИ "Карл Маркс" - София

образователно-

квалификационна степен: Магистър

Специалност: Икономика на търговията

диплома серия: A 86 №007451

Reg.№ 2601

Издадена от: ВИИ "Карл Маркс" - София; 1991 година

Е участвал в семинар в периода от 22 април 2017 г. до 28 април 2017 г. с продължителност 16 академични часа на тема: **“Умени за разрешаване на конфликтни ситуации при работа с деца, родители и други заинтересовани страни”**, за което е присъден 1 /един/ квалификационен кредит.

Председател на УС на БИТСП:



БАЛКАНСКИ ИНСТИТУТ ПО ТРУДА И СОЦИАЛНАТА ПОЛИТИКА – гр. София
бул. "Цариградско шосе" бл.22, вх.А, Snezhana.Ivanova@responsa.bg 0885103173



Златното правило от което се ръководя:

*„Да се учиш е все едно да плуваш срещу течението.
Щом спреш, отнася те назад.“*

Китайска поговорка

Славчо Йовчев

slavcho.yovchev@gmail.com

Тел: +359 876 185 525